

## 20251\_ChemieGesamt\_43LV

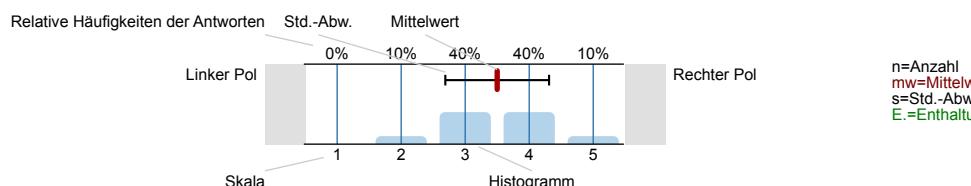
Erfasste Fragebögen = 647



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

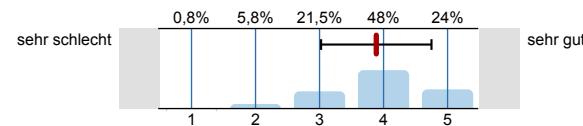
## Legende

## Frage



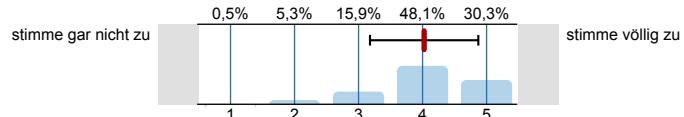
## 1. Gesamtlern- und Lehrerfolg

1.1) In einem Gesamturteil bewerte ich die Lehrveranstaltung als



n=642  
mw=3,9  
s=0,9  
E=3

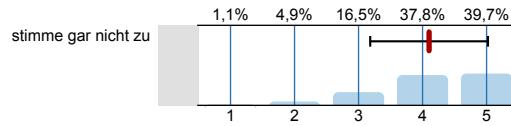
1.2) In dieser Lehrveranstaltung lerne ich viel.



n=643  
mw=4  
s=0,8  
E=3

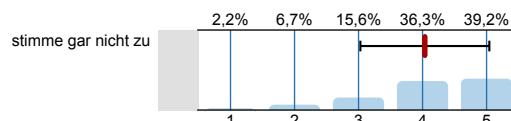
## 2. Transparenz der Lernziele und Struktur der Lehrveranstaltung

2.1) Die Lehrperson macht die Lernziele der Lehrveranstaltung deutlich.



n=637  
mw=4,1  
s=0,9  
E=9

2.2) Die Lehrveranstaltung hat für mich eine klar erkennbare inhaltliche Struktur ("roter Faden").



n=640  
mw=4  
s=1  
E=6

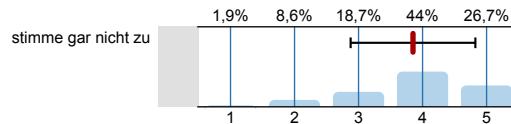
2.3) Die organisatorischen Regelungen für diese Lehrveranstaltung wurden klar kommuniziert (z.B. bzgl. Prüfungs- und Studienleistungen, Terminen und Fristen).



n=632  
mw=4,4  
s=0,9  
E=9

## 3. Lernmaterial

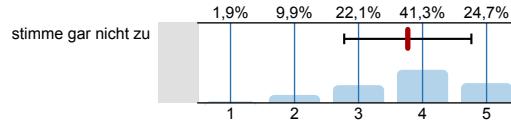
3.1) Zur Vor- und Nachbereitung werden mir hilfreiche Lernmaterialien zur Verfügung gestellt.



n=636  
mw=3,9  
s=1  
E=10

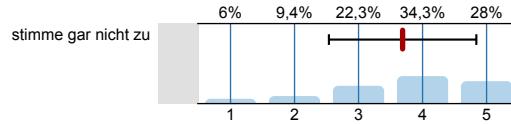
## 4. Lehrendenbeitrag: Vermittlung, Anregung, Lernatmosphäre, studierendenzentriertes Lehren und Lernen

4.1) Ich kann den inhaltlichen Ausführungen der Lehrperson gut folgen.



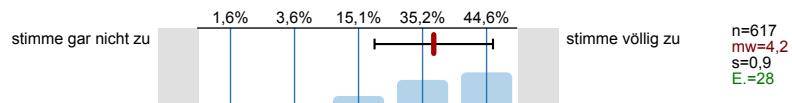
n=624  
mw=3,8  
s=1  
E=22

4.2) Der Lehrperson ist es gelungen, mein Interesse für das Thema zu wecken und aufrecht zu erhalten.

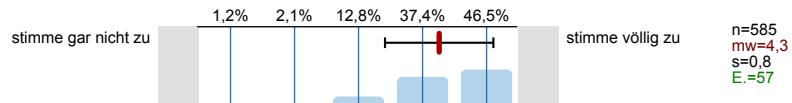


n=629  
mw=3,7  
s=1,2  
E=17

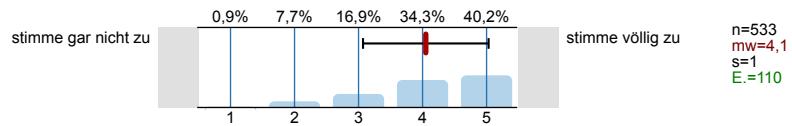
4.3) **Die Lehrperson fördert Fragen und aktive Mitarbeit.**



4.4) **Die Lehrperson setzt sich aktiv für eine angenehme Lernatmosphäre ein.**

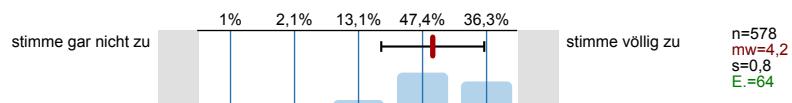


4.5) **Die Lehrperson fördert (in Seminaren z.B. durch Gruppendiskussion, Tandemarbeit, Feedback-Tools) die aktive Mitgestaltung des Lehr-Lernprozesses durch die Studierenden.**

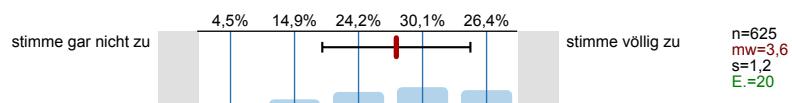


## 5. Studierendenbeitrag: Lernatmosphäre, Teilnahmeverhalten, Aktivität

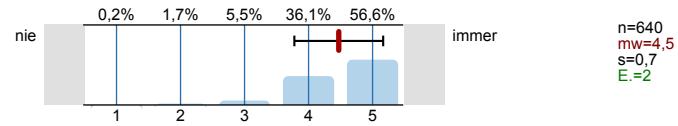
5.1) **Die Teilnehmenden der Lehrveranstaltung setzen sich aktiv für eine angenehme Lernatmosphäre ein.**



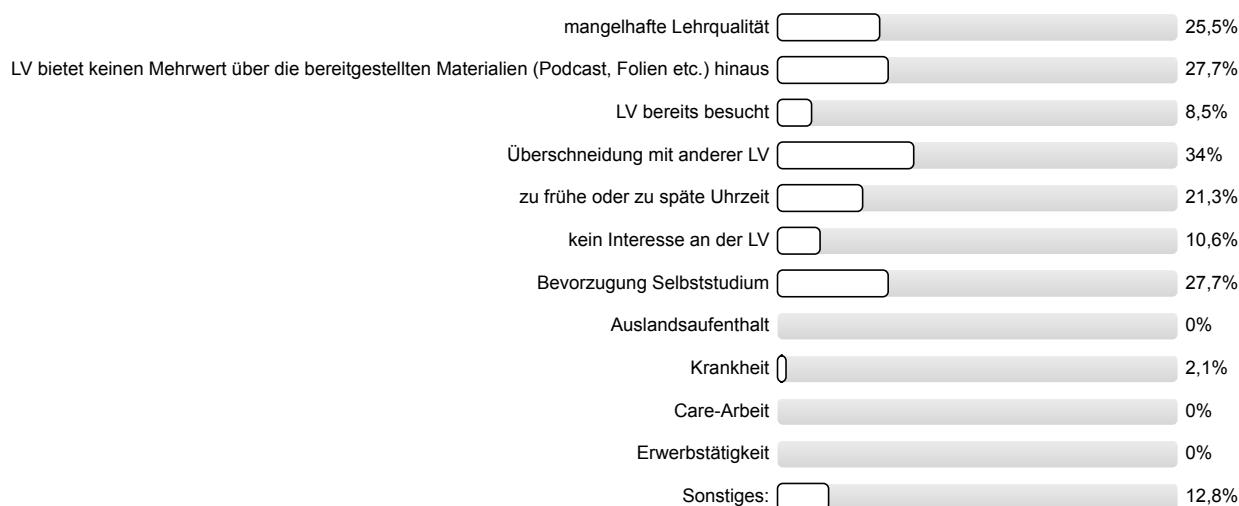
5.2) **Ich bereite die Lehrveranstaltung regelmäßig vor oder nach.**



5.3) **Wie häufig haben Sie bis jetzt an den Kontakt- bzw. Präsenzzeiten dieser Lehrveranstaltung teilgenommen?**

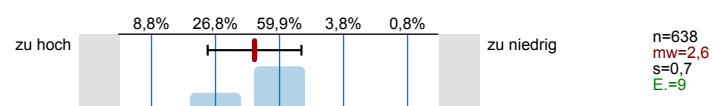


5.4) **Was waren die Gründe für die Nichtteilnahme an den Kontakt- bzw. Präsenzzeiten?**

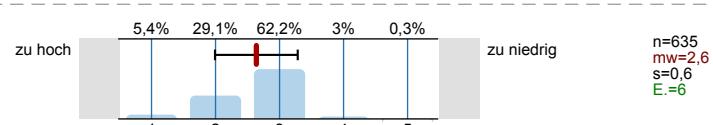


## 6. Workload und Anforderung

6.1) **Mein Arbeitsaufwand ist gemessen an den vorgesehenen Credits**

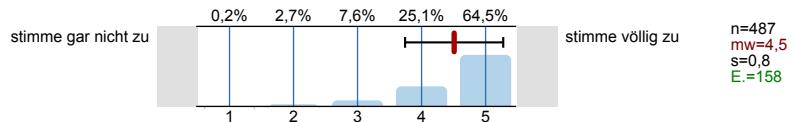


6.2) **Das Anforderungsniveau der Veranstaltung ist für mich insgesamt**



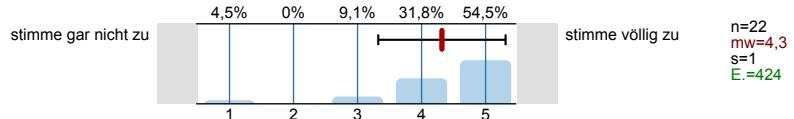
## 7. Gleichbehandlung

7.1) Die Lehrperson geht auf die Vielfalt der Studierenden ein (z.B. respektvolle Kommunikation, offenes Ohr für meine Anliegen, reflektierter Umgang mit Stereotypen in Lehrmaterialien).



## 8. Nachteilsausgleich

8.1) Nur zu beantworten, falls Sie einen Anspruch auf Nachteilsausgleich (gemäß § 21 der APO) haben: Die Anforderungen der Studien- und Prüfungsleistungen wurden für die Beantragung eines Nachteilsausgleiches rechtzeitig und detailliert genug bekannt gegeben.



## 10. Datenschutz

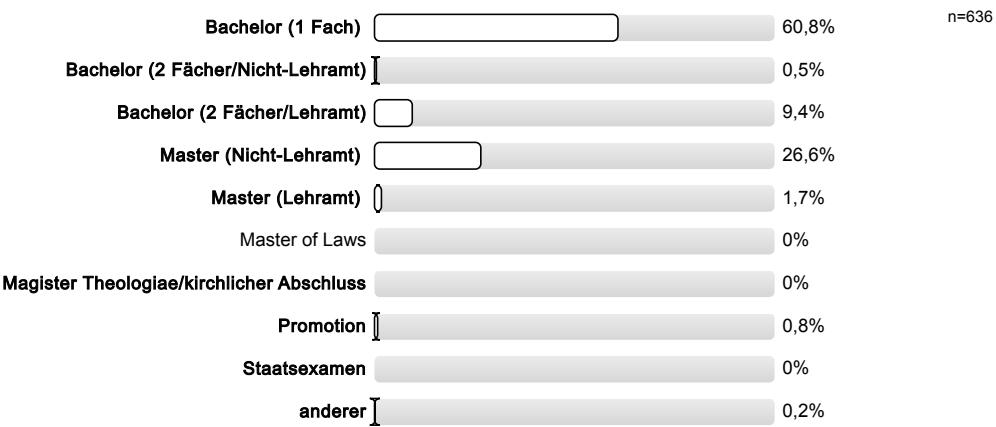
10.1) Gemäß § 18 (3a) der QMO-SL (2022) haben evaluierte Lehrende Anspruch auf die Ergebnisse der Evaluation, um sich auf Feedbackgespräche vorzubereiten. Zur Gewährleistung des Datenschutzes ist gemäß § 18 (4) ein Mindestrücklauf von sechs Personen je Umfrage erforderlich, um einen Bericht zu erstellen. Um die Anonymität der Studierenden zusätzlich zu gewährleisten, werden in den Berichten für Lehrende bestimmte Merkmale wie Abschlussart, Studienfach, Fachsemester und Geschlecht nicht ausgewertet.

Ich willige ein, dass die hier evaluierte(n) Lehrperson(en) den Auswertungsbericht auch dann erhalten darf/dürfen, wenn der geforderte Mindestrücklauf von sechs Personen nicht erreicht wird und somit eine Grundlage für ein Feedbackgespräch geschaffen wird.  
In bestimmten Fällen kann jedoch eine Identifizierung Ihrer Person möglich sein.

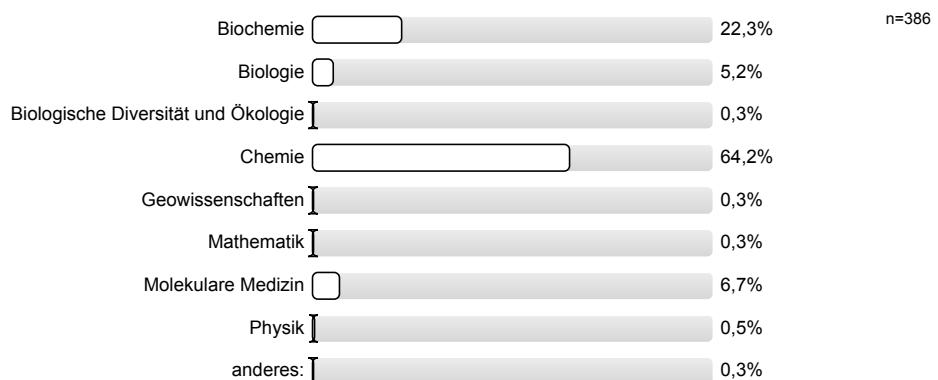


## 11. Soziodemografische Faktoren

11.1) Mein angestrebter Abschluss im Studiengang, für den ich diese Lehrveranstaltung besuche, ist



## 11.2) Ich besuche diese Lehrveranstaltung für folgendes Studienfach im Bachelor (1 Fach)



## 11.4) Ich bringe diese Lehrveranstaltung außerhalb des Studiums meiner beiden Fächer in den Professionalisierungsbereich des Bachelor (2-Fächer/Nicht Lehramt) ein.



## 11.9) Ich bringe diese Lehrveranstaltung außerhalb des Studiums der beiden Fächer in den Professionalisierungsbereich des Bachelor (2-Fächer/Lehramt) ein.



## 11.10) Ich besuche diese Lehrveranstaltung für folgendes der beiden Studienfächer im Bachelor (2 Fächer/Lehramt)



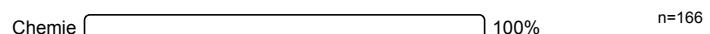
## 11.11) Mein erstes Studienfach im Bachelor (2 Fächer/Lehramt)



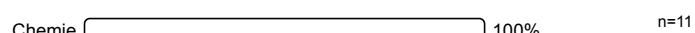
## 11.12) Mein zweites Studienfach im Bachelor (2 Fächer/Lehramt)



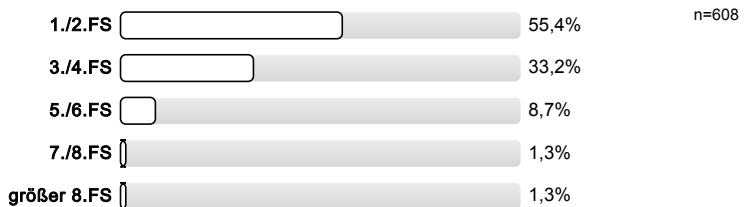
## 11.13) Ich besuche diese Lehrveranstaltung für folgendes Studienfach im Master (Nicht-Lehramt)



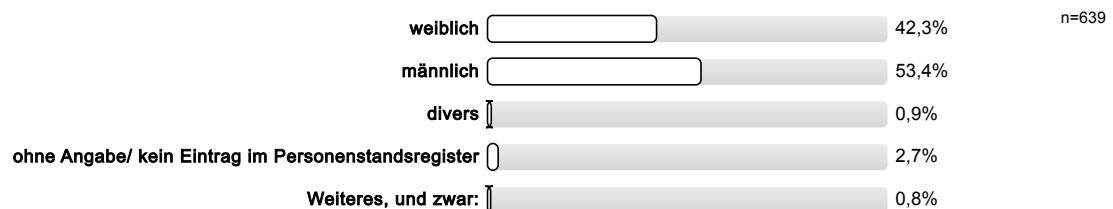
## 11.15) Ich besuche diese Lehrveranstaltung für folgendes Studienfach im Master (Lehramt)



11.17) Ich studiere dieses Studienfach im FS=Fachsemester (bitte nicht mit Hochschulsemester verwechseln, Master beginnt i.d.R. mit 1. FS)

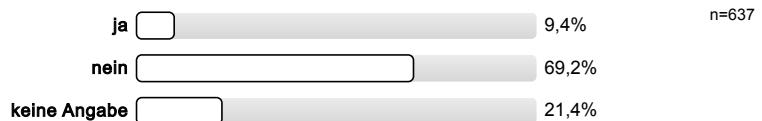


11.18) Mein Geschlecht ist



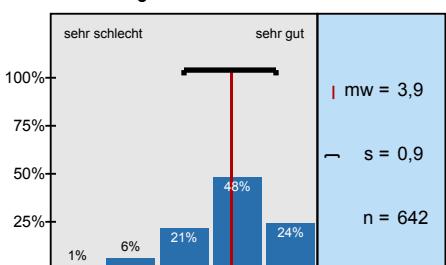
## 12. Schlüsselkompetenzen

12.1) Ich plane diese Lehrveranstaltung in den Schlüsselkompetenzbereich einzubringen.

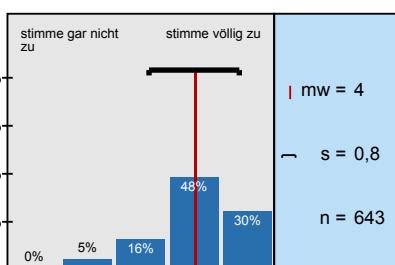


# Histogramme zu den Skalafragen

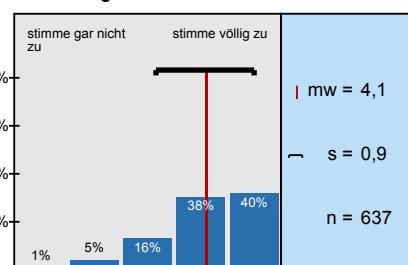
In einem Gesamturteil bewerte ich die Lehrveranstaltung als



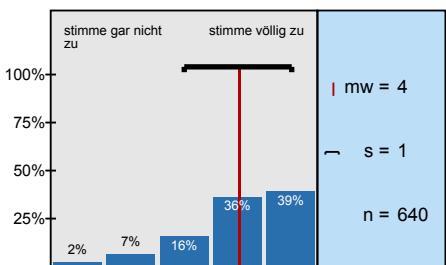
In dieser Lehrveranstaltung lerne ich viel.



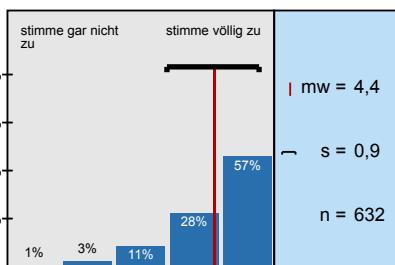
Die Lehrperson macht die Lernziele der Lehrveranstaltung deutlich.



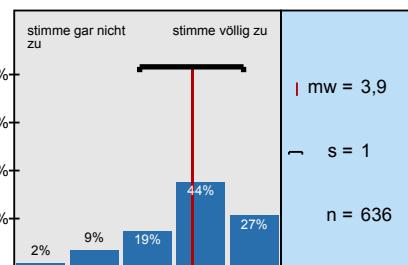
Die Lehrveranstaltung hat für mich eine klar erkennbare inhaltliche Struktur ("roter Faden").



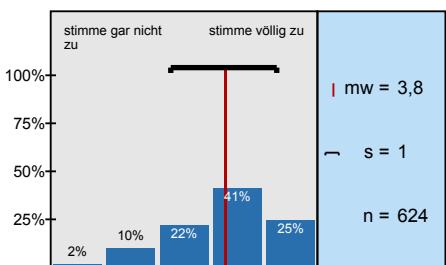
Die organisatorischen Regelungen für diese Lehrveranstaltung wurden klar kommuniziert (z.B.



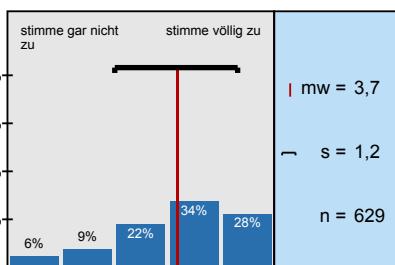
Zur Vor- und Nachbereitung werden mir hilfreiche Lernmaterialien zur Verfügung gestellt.



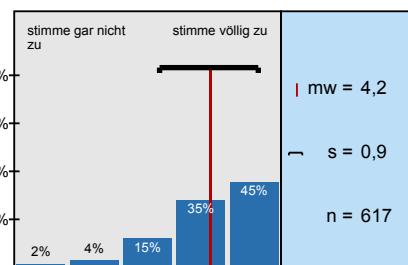
Ich kann den inhaltlichen Ausführungen der Lehrperson gut folgen.



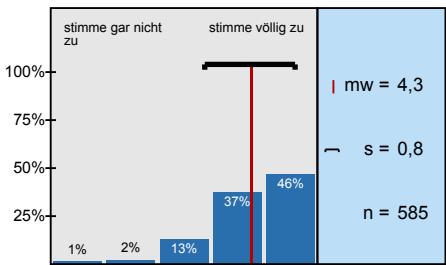
Der Lehrperson ist es gelungen, mein Interesse für das Thema zu wecken und aufrecht zu erhalten.



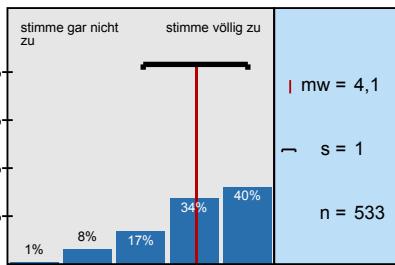
Die Lehrperson fördert Fragen und aktive Mitarbeit.



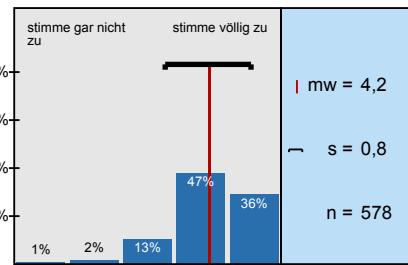
Die Lehrperson setzt sich aktiv für eine angenehme Lernatmosphäre ein.



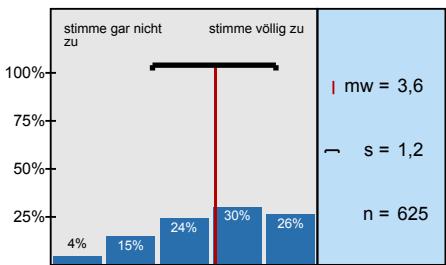
Die Lehrperson fördert (in Seminaren z.B. durch Gruppendiskussion, Tandemarbeit, Feedback-



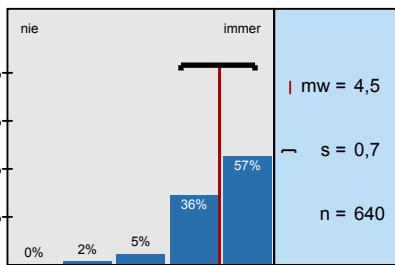
Die Teilnehmenden der Lehrveranstaltung setzen sich aktiv für eine angenehme Lernatmosphäre



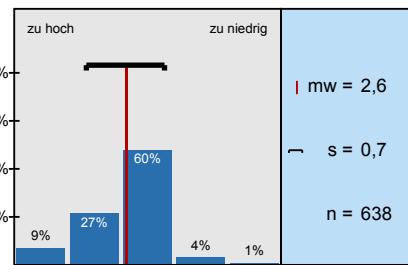
Ich bereite die Lehrveranstaltung regelmäßig vor oder nach.



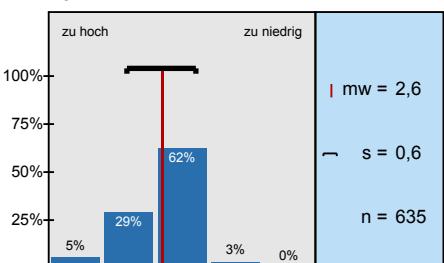
Wie häufig haben Sie bis jetzt an den Kontakt- bzw. Präsenzzeiten dieser Lehrveranstaltung



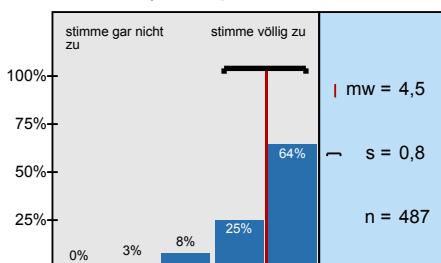
Mein Arbeitsaufwand ist gemessen an den vorgesehenen Credits



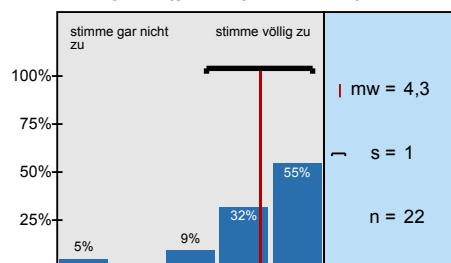
Das Anforderungsniveau der Veranstaltung ist für mich insgesamt



Die Lehrperson geht auf die Vielfalt der Studierenden ein (z.B. respektvolle



Nur zu beantworten, falls Sie einen Anspruch auf Nachteilsausgleich (gemäß § 21 der APO) haben:

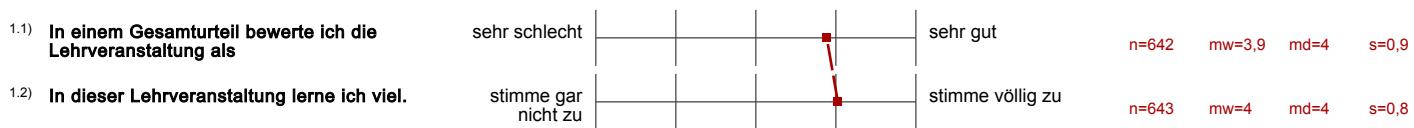


# Profillinie

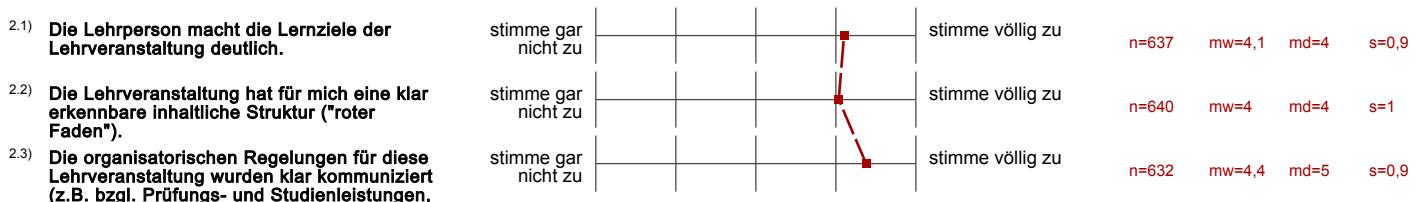
Zusammenstellung: 20251\_ChemieGesamt\_43LV

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## 1. Gesamtlern- und Lehrerfolg



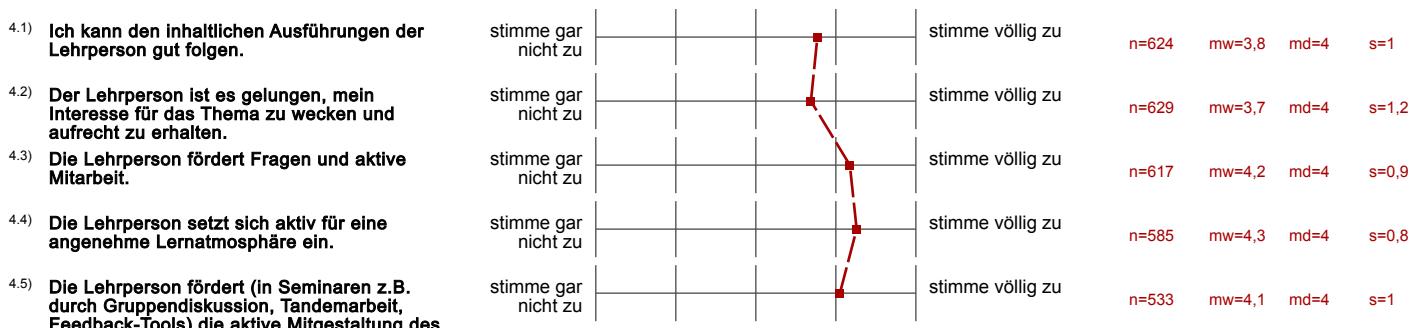
## 2. Transparenz der Lernziele und Struktur der Lehrveranstaltung



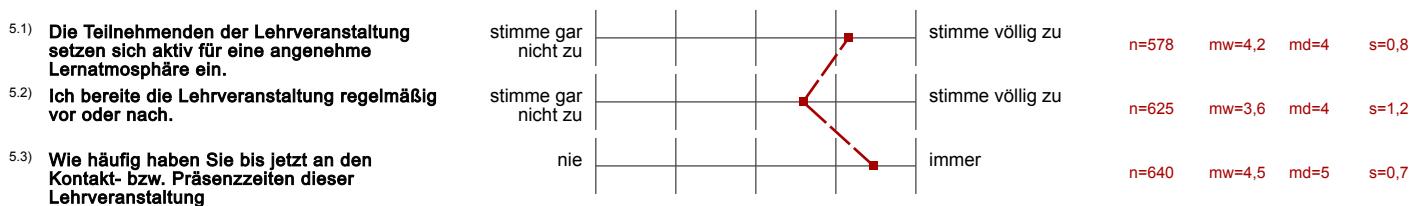
## 3. Lernmaterial



## 4. Lehrendenbeitrag: Vermittlung, Anregung, Lernatmosphäre, studierendenzentriertes Lehren und Lernen



## 5. Studierendenbeitrag: Lernatmosphäre, Teilnahmeverhalten, Aktivität



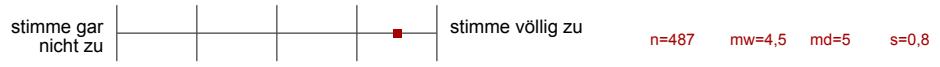
## 6. Workload und Anforderung

6.1) Mein Arbeitsaufwand ist gemessen an den vorgesehenen Credits



## 7. Gleichbehandlung

7.1) Die Lehrperson geht auf die Vielfalt der Studierenden ein (z.B. respektvolle Kommunikation, offenes Ohr für meine



## 8. Nachteilsausgleich

8.1) Nur zu beantworten, falls Sie einen Anspruch auf Nachteilsausgleich (gemäß § 21 der APO) haben:

