

Exemplarischer Unterrichtsverlauf zum Thema „Interpretation von Daten zur Informationsgewinnung“ im Rahmen eines Pflichtfaches Informatik

– angelehnt an den veröffentlichten schulformübergreifenden Vorschlag für eine Themenauswahl und -reihenfolge für das Pflichtfach Informatik

Vorbemerkungen

Im Folgenden wird exemplarisch ein möglicher Unterrichtsverlauf zur Interpretation von Daten zur Informationsgewinnung unter Verwendung der infsi-Materialien im Rahmen eines Pflichtfaches Informatik skizziert. Dieser orientiert sich am „*Schulformübergreifenden Vorschlag für eine Themenauswahl und -reihenfolge für das Pflichtfach Informatik*“. Insbesondere wird dabei davon ausgegangen, dass den Lernenden im Rahmen eines Medienbildungskonzeptes der Schule auch in anderen Fächern allgemeine Kompetenzen im Umgang mit Office-Produkten vermittelt wurden. Je nach Vorerfahrungen einer Lerngruppe müssen individuelle Anpassungen vorgenommen. Ziel der folgenden Überlegungen ist lediglich, beispielhaft einen möglichen Unterrichtsverlauf zu skizzieren.



Beispielhafter Unterrichtsverlauf Jahrgang 10 „Interpretation von Daten zur Informationsgewinnung“

Thema	Kompetenzen Die Schüler:innen...	Inhalte oder möglicher Ablauf	Materialien
ca. 0,5-1 Doppelstunde: eine TKS kennenlernen <i>Einführungsstunde für Lerngruppen mit geringen Vorerfahrungen im Umgang mit Office-Produkten</i>	<ul style="list-style-type: none"> erstellen Tabellen zur Strukturierung von Daten mithilfe einer Tabellenkalkulation 	<i>Einführungsstunde für Lerngruppen mit wenig Vorerfahrungen im Umgang mit Office-Programmen;</i>	<i>Einstieg_Tabellenkalkulation</i> Aufgabe 3 + ggf. Aufgabe 4
ca. 1 Doppelstunde: Sortieren und Filtern	<ul style="list-style-type: none"> gewinnen Informationen aus den Daten einer Tabellenkalkulation z.B. durch Filtern und Sortieren 	<ul style="list-style-type: none"> erste Erkundung der Möglichkeiten zum Sortieren und Filtern von Daten; die vertiefte Anwendung erfolgt in Kombination mit grafischer Darstellung im Rahmen einer DS „Daten und Informationen“ werkzeugunabhängiges Wissen Ideen für Differenzierungsmaßnahmen/Anpassungen an eigenen Unterricht vgl. 00_Didaktische Anmerkungen 	Daten_sortieren_filtern Aufgabe 2, 3 Aufgabe 4: Zusatzaufgabe „Für Schnelle“ Tabellen: <i>Beispiel_Musikschule</i>
ca. 1 Doppelstunde:	<ul style="list-style-type: none"> stellen Daten in Form von Diagrammen grafisch dar 	Aufgabe 1, 2a, c für alle Aufgabe 2b evtl. „für Schnelle“	Diagramme Aufgabe 1, 2

Daten grafisch darstellen		Ideen für Differenzierungsmaßnahmen/Anpassungen an eigenen Unterricht vgl. 00_Didaktische Anmerkungen	Tabellen: <i>Grundgebuehr, Puls</i> alternativ ggf. Daten von lokalen Wetterstationen oder andere lokal interessante Daten
ca. 2 Doppelstunden: Daten und Informationen	<ul style="list-style-type: none"> • gewinnen Informationen aus den Daten einer Tabellenkalkulation, z.B. durch Filtern und Sortieren • stellen Daten in Form von Diagrammen grafisch dar • unterscheiden zwischen Informationen und ihrer Repräsentation durch Daten 	Auswahl an für die Lerngruppe geeigneten Aufgaben treffen (aus Aufgaben 1 – 4)	Daten und Informationen Auswahl aus Aufgaben 1 - 4 Tabellen je nach Auswahl: <i>Lautstaerken</i> <i>Vorlage_WhatsApp</i>
ca. 1 Doppelstunde: Datenschutz	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern die rechtlichen Rahmenbedingungen für den Umgang mit ihren persönlichen Daten wie z.B. informationelle Selbstbestimmung, Allgemeine Geschäftsbedingungen und Datenschutz 		Datenschutz und je nach Lerngruppe weitere Materialien, vgl. didaktische Anmerkungen



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz](#).

Alle Abbildungen von Scratch-Bausteinen und -Objekten sind lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz](#).

Scratch wurde entwickelt von der Lifelong Kindergarten Group, MIT Media Lab,
<http://scratch.mit.edu>

