





"HAPPY ACCIDENTS": KONSTRUKTIVER UMGANG MIT MOMENTE DES SCHEITERNS IN LEHRLERNSITUATIONEN

Eva-Maria van Straaten Evamaria.vanstraaten@zvw.uni-goettingen.de





" ... we don't make mistakes, we have happy accidents. Because very soon, you'll learn to work with anything that happens here. And when you get over that fear of making a mistake, then it becomes fun."

- Bob Ross -





Ziel der Workshop

Wie können wir eine fehlerfreundliche Lehr-Lernumgebung schaffen, in der Studierende aus ihren Fehlern lernen und dabei Spaß am Lernen haben?





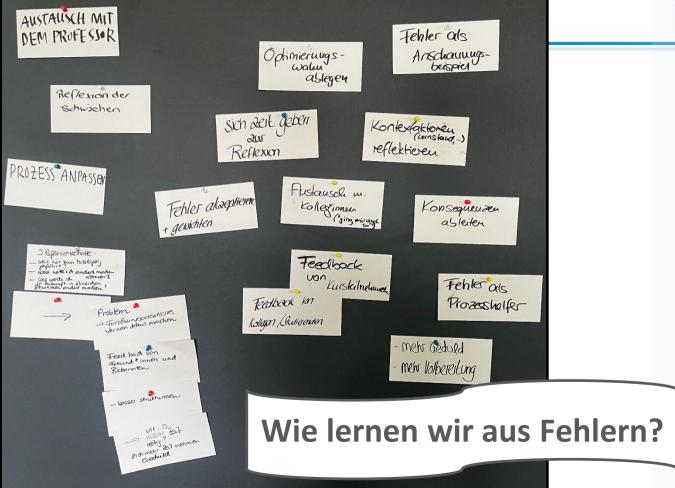
Wie lernen wir aus Fehlern?

- Einzelreflexion: Haben Sie schon einmal aus einem Misserfolg im Lehr-, Lern- oder Forschungskontext in einen Lernmoment umgewandelt? (2')
- Austausch: Was hat es Ihnen ermöglicht, aus diesem Scheitern zu lernen? (Stichwörter auf Kärtchen) (8')









1.10.2024 Get [IN]spired 2024





Fehlerfreundliche(re) Lehre als Chance

- Angst vor Versagen behindert Lernprozesse
- Scheitern ist ein wesentlicher Teil des Lernprozesses.
- Wir können aus Fehlern lernen
- Umgang mit Scheitern ist Zukunftskompetenz







Fehlerfreundliche(re) Lehre als Herausforderung

- Transparenter Umgang mit Misserfolgen wird oft vernachlässigt
- Fehlannahme, dass Lernende automatisch aus Fehlern lernen
- Hochschulsystem f\u00f6rdert Versagens\u00e4ngste
- Versagensängste nicht für alle gleich groß
- Möglichkeit zu scheitern ist ein Privileg





Strategieentwicklung für fehlerfreundliche(re) Lehre

Wählen Sie gemeinsam eine konkrete Lehr-Lernsituation aus, die Sie fehlerfreundlich(er) gestalten möchten. Erarbeiten Sie Strategien, wie dies umgesetzt werden kann, und fokussieren Sie dabei eine der folgenden Leitfragen (20'):

- **Präventive Strategien:** Wie können wir dazu beitragen, die Angst vor Misserfolgen in dieser Situation zu verringern und die negative Wahrnehmung von Fehlern zu verhindern?
- Implementationsstrategien: Welche didaktischen Interventionen kennen wir, die Studierende in dieser Situation dabei unterstützen können, Momente des Scheiterns in Lernchancen zu verwandeln?
- **Reaktive Strategien:** Wie gehen wir mit unerwarteten Fehlern sowohl von Studierenden als auch von uns selbst um, um daraus Lernmöglichkeiten zu schaffen?





. Ihr seid in guter

Sesell scheft

kommunikation

Erwartung. Angste mil Eigenbeispiel

Anspiechiperson seini

Transparenz in der

Bewerting

Bespreahung von Zeitmanagement

Betalung anbielen









Quellenverzeichnis

Carr, A.D. & Michiche, L.R. (2020). Introduction: Failure's Sweat. In, ibid. (eds.), Failure Pedagogies: Learning and Unlearning what it means to Fail. Peter Lang Publishing.

Eckstein, L.E., Finaret, A. B. & Whitenack, L. B. (2023). Teaching the Inevitable: Embracing a Pedagogy of Failure. Teaching & Learning Inquiry 11.

https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.11.1

Edmondson, Amy C. (2011). Strategies for Learning from Failure. Harvard Business Review 89, no. 4. **Edmondson Amy C. und Z. Lei.** (2014). Psychological Safety: The History, Renaissance, and Future of an Interpersonal Construct. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior. Vol. 1: 23–43.

Kapur, M. (2008). Productive failure. Cognition and instruction, 26(3), 379-424.

Maxwell, John C. (2014) Failing Forward; Turning mistakes into stepping stones for success.

Miller, Andrew K. (2015) Freedom to Fail. How do I foster risk-taking and innovation in my classroom? ASCD.